

**План открытого урока в 3 классе МКОУ  
«Хашархотинская СОШ» учительницы начальных классов  
Пашаевой П.А.**

**Время проведения:** 9 февраль 2021 год. 9ч 45 мин

**Место проведения:** класс

**Тема урока:** «Изменение существительных по падежам».

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Цели:**

- знакомство с понятием "изменение слова по падежам";
- наблюдение за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей;
- уметь решать проблемные задачи.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному плану.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные действия:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме; учиться работать в паре; развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.

**Личностные результаты:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; пробудить познавательную активность.

**Задачи:**

*Образовательные* – отрабатывать алгоритмы определения падежей имён существительных.

*Развивающие* – развивать внимание, монологическую речь, орфографическую зоркость, творческую деятельность учащихся, коммуникативные и познавательные навыки.

*Воспитательные* - воспитывать любовь к родному языку, настойчивость в достижении цели, культуру общения, аккуратность в работе.

*Оздоровительные* – формирование правильной осанки, гигиенических навыков письма и чтения, развитие мышц глаз, укрепление нервной системы.

**Планируемые результаты:**

- формирование положительного отношения к учебной задаче, готовность к преодолению трудностей;
- формирование самооценки на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха или неудачи в учебной деятельности.
- формирование навыков самоконтроля и взаимопроверки (умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками) в учебной деятельности;

- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в устной и письменной речи;
- формирование умения находить общее решение при групповой работе;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- закрепление навыка определения падежей имён существительных, правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемых ударением, слов с парными глухими и звонкими согласными, закрепление умения разбора предложения по членам предложения;
- создание условий для исследовательской деятельности учащихся;

**Оборудование:** учебники русского языка В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, таблица "Изменение имен существительных по падежам", карточки для работы в паре, компьютер, интерактивная доска, «светофоры».

**Тип урока:** урок формирования новых знаний и умений.

**Форма работы:** работа в группах, индивидуальная работа.

**Методы работы:**

- словесные (рассказ, беседа, обсуждение).
- наглядные (индивидуальные карточки).
- проблемные,
- игровые.

**Структура урока:**

- Организационный момент.-1 мин.
- Минутка чистописания.-2 мин
- Орфографическая минутка.-5 мин
- Актуализация знаний.-2 мин
- Введение в новую тему-5 мин
- Работа над темой урока.-15 мин
- Физкультминутка.-1 мин
- Работа в группах.-5 мин
- Физминутка для глаз.-1 мин
- Закрепление.-2 мин
- Итог урока.-3 мин
- Объяснение домашнего задания.-1 мин
- Рефлексия.-2 мин.

## Ход урока

### I. Орг. момент. (Слайд №2)

Начинается урок, он пойдёт, ребята, впрок.

Постарайтесь всё понять, учитесь тайны открывать.

- Ребята, вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в наш сундучок, а когда нужно, достаём и используем. Я надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет поделиться с остальными богатством из своих сундучков.

### II. Чистописание (Слайд №3)

- Прочитайте слова: лиса, лису, лисичка, лисы, лисой. Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? – лисичка

Прочитайте теперь остальные слова- лиса, , лису, лисы, лисой

- Поставьте к каждому слову вопрос.

- Что изменилось?

- Выделите окончание.

Что вы можете сказать об этих словах, это однокоренные слова?

(Это формы одного слова)

Какое слово стоит в начальной форме?

- А сейчас догадайтесь, какую букву мы будем писать на чистописании. Эта буква обозначает глухой непарный звук. Какая это буква и в каком слове она находится?

*чк чи // ча чу( оцените свою каллиграфию карточкой)*

### III. Орфографическая минутка (Слайд №4)

- Спишите слова, вставьте пропущенные гласные буквы:

*Мсц, звд, двчк, Рсс, ври, чик, Мскв, грх. (месяц, завод, девочка, Россия, ворон, ученик, Москва, горох)*

### IV. Актуализация знаний

- Что объединяет все эти слова?

- Я предлагаю разделить вам эти слова на две группы. По какому признаку вы это сделаете?

1. Одушевленные и неодушевленные.

2. Собственные и нарицательные.

3. Существительные мужского и женского рода.

- Как вы думаете, а всё ли мы знаем об имени существительном? А хотите узнать что-то новое?

### V. Введение в новую тему.

1) Знакомство со склонением имён существительных. (Слайд №5) стр.36 упр. 64

Карточка:

Сосна любит расти на сухих песках. Хвоя (сосна) \_\_\_\_\_ всегда зелёная.

Прилетел к (сосна) \_\_\_\_\_ дятел. Села на (сосна) \_\_\_\_\_

синичка. Растут под (сосна) \_\_\_\_\_ маслята. Резвые белки играли на (сосна) \_\_\_\_\_.





Слово **падеж** произошло от латинского *casus* (казус - падение). В русском языке это слово было переведено как «падеж». Ещё греческие учёные заметили, что имя существительное имеет прямую (основную) форму и косвенную, то есть как бы отклоняющуюся от прямой. Отсюда и известный термин склонение. Слова, употребляясь в речи, «падают» той или иной формой.

## 2) Рассматривание таблицы на стр.37

- Что вы можете рассказать по этой таблице? (Слайд №10)

- Каждый падеж имеет своё название и сокращённое обозначение.

- Каждый падеж имеет свои вопросы.

- Но почему падежи получили такие названия? Чтобы получить ответ на этот вопрос, вы должны послушать сказку Е.Мережинской «Откуда пошли названия падежей»

- Он ещё не родился, а уже думали, какое имя ему дать, и решили назвать — **именительный**.
- Родился — стал **родительный**. Это имя ему ещё больше понравилось.
- Но он был малышом, ему всё давали, и он стал **дательным**.
- Но он был ещё и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал **винительным**.
- Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал **творительным**.
- Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь **предложным**.

## ФИЗМИНУТКА

Физминутка.

Именительный подпрыгнул,

А родительный летал.

Дательный - полез на гору,

А винительный – устал.

Наш творительный - поплавал

А предложный – убежал.

Падежи нам все нужны

И при этом все важны.

## VII. Заполнение таблицы «ЗХУ» (Слайд №11)

- Давайте определим, что мы уже знаем по нашей теме урока

- Что такое «склонение», «падеж»
- Как называются падежи
- Вопросы падежей

- Что вы ещё хотите узнать на уроке? Это будет следующей целью нашего урока.

- Как изменять слово по падежам (склонять).

## VIII. Упражнение в склонении существительных.