

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 204 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текста из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, прогнозируемые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные высказывания и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных, речевых норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике родного языка.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 210 ч.

Развитие речи -25 ч.

В неделю - 6 ч., не менее 34 недель

Преимственность: изучение русского языка в 5 классе является логическим продолжением программы по русскому языку начальной школы.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение.	3	0	1
Повторение изученного материала в начальных классах	32	3	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	42	2	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	17	1	3
Лексика. Культура речи.	13	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	1
Морфология. Орфография. Культура речи.	57	3	6
Повторение и систематизация изученного материала.	18	1	2
ИТОГО	204	12	25

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (32 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (42 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (13 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (57 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (21 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (24 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-.

Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (18 ч)

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование

№, дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)				
1	Язык — важнейшее средство человеческого общения	Урок изучения нового материала	Содержание и назначение УМК. Язык — важнейшее средство человеческого общения. Учебное исследование	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Урок изучения нового материала	Основные особенности устной и письменной речи. Устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий создания.	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.
3	Стили речи	Урок развития речи	Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (32 ч)				
4.	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.
5	Состав слова. Окончание. Корень слова	Комбинированный урок	Состав слова. Окончание, личное окончание, формы одного и того же слова. Корень — главная часть слова. Ряды однокоренных слов	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, личное окончание, корень слова</i> ; орфограммы в корне и окончании слов. <i>Уметь:</i> выделять в словах корень и окончание; подбирать однокоренные слова; изменять форму слов
6	Суффикс. Приставка. Орфограмма	Комбинированный урок	Суффикс, приставка, их роль в слове. Морфемный разбор слов. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятия <i>суффикс, приставка</i> ; основные значения приставок и суффиксов; орфограммы в приставках и суффиксах. <i>Уметь:</i> выполнять морфемный разбор слов; приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение; составлять с ними словосочетания и предложения

7	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Транскрипция. Орфография, графика, орфограмма. Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне слова	<i>Знать:</i> понятия <i>орфография, графика, орфограмма, орфома-буква, ударение, ударный/безударный гласный</i> ; способности проверки правописания слов с безударными гласными в корне слова <i>Уметь:</i> различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Орфографический словарь	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы
9	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	Урок-практикум	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочные слова	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Звонкие и глухие согласные. Способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Омонимы	<i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный</i> ; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок-практикум		
12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы
13	Правописание произносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятие <i>непроизносимый согласный</i> ; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне слова <i>Уметь:</i> разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне; подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы
14	Буквы и, у, а после шипящих	Комбинированный урок	Шипящие согласные. Буквосочетание. Буквы и, у, а после шипящих. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятия <i>шипящий согласный, буквосочетание</i> ; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать ее
15	Буквы и, у, а после шипящих	Урок-практикум		
16	Разделительные ь и ъ	Комбинированный урок	Особенности происхождения и существования в русском языке букв Ъ и Ь. Функции ь и ъ в словах	<i>Знать:</i> особенности происхождения и существования в русском языке букв ь и ъ; условия употребления разделительных ь и ъ <i>Уметь:</i> разграничивать функции ь и ъ в словах; правильно писать слова с разделительными ь и ъ знаками.
17	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические разборы	<i>Знать:</i> понятие <i>орфограмма-пробел</i> ; алгоритм распознавания предлогов и приставок. <i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги и приставки с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-пробел и орфограмму-пробел и обозначать их графически; испол...

18	Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок-практикум		предлоги в устной и письменной речи; правильно употребить предлоги с местоимениями
19	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
20	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
21	Текст	Урок-исследование	Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста. Заголовок к тексту	<i>Знать:</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы
22	Изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
23	Анализ изложения	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в изложении	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении
24	Части речи	Комбинированный урок	Части речи. Алгоритм распознавания частей речи	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры словесных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы
25	Глагол	Урок-исследование	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Неопределенная форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разбор глаголов	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов
26	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок-практикум	Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах	<i>Знать:</i> правило правописания -тся и -ться в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи
27	Тема текста	Урок развития речи	Связный текст. Тема текста. Заголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте	<i>Знать:</i> понятия текст, тема текста, смысловая часть текста, признаки текста; средства связи частей текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы

28	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами	Комбинированный урок	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание <i>не</i> с глаголами	<i>Знать</i> : понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать ударные личные окончания глаголов и объяснять их правильное устно и графически; писать <i>не</i> с глаголами раздельно
29	Имя существительное	Урок-исследование	Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных.	<i>Знать</i> : понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь</i> : распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования
30	Имя существительное	Комбинированный урок	Функция существительных в предложении. Учебное исследование	<i>Знать</i> : общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь</i> : распознавать имена существительные среди других частей речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования
31	Имя прилагательное	Комбинированный урок	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	<i>Знать</i> : понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. <i>Уметь</i> : распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменения форм прилагательных; составлять сочетания существительных и прилагательного
32	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Урок развития речи	Репродукция картины. Манера художника. Передний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография художника А.А. Пластова. Творческая история картины «Летом». Тема, основная мысль и план сочинения	<i>Знать</i> : понятия репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А. Пластове; творческую историю картины «Летом» (кратко). <i>Уметь</i> : давать общую характеристику увиденного на картине на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о картине; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения

33	Местоимение	Урок-исследование	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме)	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с союзами
34	Основная мысль текста	Урок развития речи	Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту	<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания), сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу
35	Контрольная работа по теме «Морфология»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (42 ч)				
36	Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис</i> , <i>пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста. <i>Уметь:</i> анализировать текст с точки зрения роли в нем знаков препинания.
37	Понятие словосочетания	Урок изучения нового материала	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис</i> , <i>пунктуация</i> , <i>словосочетание</i> ; знаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания. <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + С» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника

38	Строение словосочетания	Урок-исследование	Строение словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания, их роль в тексте. Свободные и несвободные словосочетания. Наблюдение над ролью именных и глагольных словосочетаний в тексте	<i>Знать:</i> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i> . <i>Уметь:</i> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте
39	Понятие предложения	Урок изучения нового материала	Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце предложений. Структура предложений и текста в целом	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знаки препинания, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложения и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения
40	Сжатое изложение	Урок развития речи	Изложения разных типов (полное и сжатое). Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия, текста	<i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> . <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста
41	Виды предложений по цели высказывания	Урок изучения нового материала	Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Интонационный слух.	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i> ; предложения по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать интонацию.
42	Виды предложений по цели высказывания	Урок закрепления знаний	Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Синтаксический разбор предложений	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i> ; предложения по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений

43	Восклицательные предложения	Урок изучения нового материала	Тон голоса. Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения	<i>Знать:</i> понятия <i>тон голоса, интонация</i> ; виды предложений интонации. <i>Уметь:</i> различать восклицательные и невосклицательные предложения
44	Главные члены предложения. Подлежащее	Урок изучения нового материала	Грамматическая основа предложения. Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения
45	Сказуемое	Урок изучения нового материала	Сказуемое как главный член предложения. Способы выражения сказуемого. Лингвисты о сказуемом. Двусоставное предложение	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. <i>Уметь:</i> распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые
46	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Способы выражения главных членов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь:</i> определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым
47	Нераспространенные и распространенные предложения	Урок изучения нового материала	Виды предложений по наличию второстепенных членов	<i>Знать:</i> виды предложений по наличию второстепенных членов предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; простраивать предложения второстепенными членами
48	Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли
49	Второстепенные члены предложения	Урок изучения нового материала	Второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения	<i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения</i> ; функции второстепенных членов предложения. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое
50	Дополнение	Урок изучения нового материала	Дополнение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения дополнений. Приглагольное дополнение. Косвенные падежи. Синтаксический разбор предложений. Конструирование предложений по схемам	<i>Знать:</i> понятия <i>дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи</i> ; значение и способы выражения дополнений. <i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам

51	Определение	Урок изучения нового материала	Определение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения определений. Определяемое слово. Согласование. Смысловая и художественная функция определений.	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование</i> ; значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений
52	Определение	Урок закрепления знаний		
53	Обстоятельство	Урок изучения нового материала	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значения, способы выражения обстоятельств, их роль в предложении. Синтаксический разбор предложений	<i>Знать:</i> понятие <i>обстоятельство</i> ; значения и способы выражения обстоятельств. <i>Уметь:</i> распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; находить словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); выполнять синтаксический разбор предложений
54	Обстоятельство	Урок закрепления знаний		
55	Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Однородные члены предложения. Признаки однородности. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Интонация перечисления и пунктуация в предложениях с однородными членами	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности. <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдать интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала		
57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок-практикум		
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок-практикум	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Редактирование предложений.	<i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений

59	Предложения с обращениями	Урок изучения нового материала	Обращение и его функции в предложении. Различия между подлежащим и обращением. Звательная интонация - опознавательный признак обращения. Знаки препинания при обращении. Предложения с обращениями к неодушевленным предметам	<i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать от подлежащих; ставить знаки препинания при обращении; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями; использовать их в собственной речи
60	Предложения с обращениями	Урок закрепления знаний		
61	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок-практикум	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Схема простого предложения	<i>Знать:</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений
62	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения			
63,64	Письмо	Урок развития речи	Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в предложениях с обращениями	<i>Знать:</i> виды писем; правила написания писем. <i>Уметь:</i> работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями
65	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	Урок контроля знаний	Биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове. Творческая история картины «Опять двойка!». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине	<i>Знать:</i> биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове и творческую историю картины «Опять двойка!» (кратко). <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине
66	Простые и сложные предложения	Урок изучения нового материала	Признаки простого и сложного предложений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предложения	<i>Знать:</i> признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложениями. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания
67	Простые и сложные предложения	Урок закрепления знаний		

68	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок-практикум	Сложное предложение. Структура сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Схема сложного предложения. Конструирование сложных предложений	<i>Знать:</i> порядок синтаксического разбора сложного предложения. <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений
69	Прямая речь	Урок изучения нового материала	Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью	<i>Знать:</i> способы передачи чужой речи; понятие <i>прямая речь</i> ; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. <i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью
70	Пунктуация при прямой речи	Урок-практикум		
71	Тест по теме «Пунктуация при прямой речи»	Урок контроля знаний	Прямая речь. Слова автора. Пунктуация. Схемы предложений с прямой речью.	<i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания
72	Диалог	Урок изучения нового материала	Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Составление диалогов по схемам. Словарно-орфоэпическая работа	<i>Знать:</i> понятия <i>диалог</i> , <i>реплика</i> ; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. <i>Уметь:</i> определять, сколько человек участвует в диалоге; составлять и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам
73	Пунктуация при диалоге	Урок-практикум		
74	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложения. Прямая речь. Диалог	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи

75	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
76	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
77	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль и план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста	<i>Уметь:</i> слушать и анализировать текст, составлять его план, писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 ч)				
78	Гласные звуки	Урок изучения нового материала	Фонетика и графика. Гласные звуки. Образование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Орфоэпия. Рифма. Наблюдения над ролью гласных звуков	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности образования гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква и звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи
79	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Урок изучения нового материала	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Шипящие согласные. Позиционные чередования согласных. Сильные и слабые позиции гласных и согласных.	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки.
80	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Урок изучения нового материала	Согласные звуки. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Наблюдение над повторяющимися звуками в скороговорках. Использование слов с повторяющимися звуками в изобразительных целях.	<i>Знать:</i> <i>твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловые различия слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной
81	Повествование	Урок развития речи	Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, определять принадлежность текста к определенному стилю.

82	Согласные звонкие и глухие	Урок изучения нового материала	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Наблюдения над ролью повторяющегося звука в художественном произведении. Звукоскопия	<i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный</i> ; способы образования согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные. <i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные
83	Графика. Алфавит	Урок изучения нового материала	Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в алфавите	<i>Знать:</i> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.
84	Описание предмета	Урок развития речи	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Описание предмета. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».
85	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими <i>ч и щ</i> без <i>ь</i> . Смыслоразличительная функция <i>ь</i> знака в слове.	<i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости гласных; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.
86	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок закрепления знаний		
87	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Урок изучения нового материала	Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> . Позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. <i>Уметь:</i> определять роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
88	Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений	<i>Знать:</i> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . <i>Уметь:</i> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.
89	Фонетический разбор слова	Урок изучения нового материала	Звуки и буквы. Слоги, ударение в слове. Порядок фонетического разбора слова	<i>Знать:</i> порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь:</i> выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.

90, 91	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Уроки повторения и обобщения знаний	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции <i>ь</i> в словах. Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> . Фонетический разбор слов	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов
92	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь</i> : решать тестовые задания
93	Анализ контрольного теста	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте
94	Сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»	Уроки развития речи	Особенности картины «Натюрморт с маками и васильками». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал для сочинения.	<i>Знать</i> : особенности натюрморта. <i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)

95	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари	<i>Знать</i> : понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь</i> : определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова
96	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала		
97	Однозначные и многозначные слова	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях. Словарно-орфоэпическая работа.	<i>Знать</i> : понятия <i>однозначные/ многозначные слова</i> ; структура словарных статей, посвященных многозначным словам. <i>Уметь</i> : распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов
98	Прямое и переносное значение слов	Урок изучения нового материала	Прямое и переносное значение слов. Использование слов, употребленных в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Указание на переносное значение слов в толковых словарях	<i>Знать</i> : понятия <i>прямое/переносное значение слов</i> . <i>Уметь</i> : распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи
99	Омонимы	Урок изучения нового материала	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Выразительные возможности слов-омонимов (на примере пословиц и поговорок)	<i>Знать</i> : понятие <i>омонимы</i> . <i>Уметь</i> : различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря

100	Синонимы	Урок изучения нового материала	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистические игры. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятия <i>синонимы, синонимический ряд</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов
101, 102	Синонимы	Уроки закрепления знаний		
103	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Уроки развития речи	Биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	<i>Знать:</i> биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре, творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине
104	Антонимы	Урок изучения нового материала	Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц)	<i>Знать:</i> понятие <i>антонимы</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам
105	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы; использовать их в речи; работать с различными словарями
106	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	Урок контроля знаний	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов
107	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)				
108	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Урок изучения нового материала	Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова, однокоренные слова

109	Окончание.	Урок изучения нового материала	Окончание. Основа.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа</i> , формообразующая роль окончания. <i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматическое значение.
110	Основа.	Урок изучения нового материала	Основа. Производная и производящая основа. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова</i> ; различие между производной и производящей основой. <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять основы у слов личных частей речи.
111	Корень слова	Урок изучения нового материала	Окончание. Основа. Корень -главная значимая часть слова. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова</i> . <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять корни в словах; группировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.
112	Рассуждение	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения	<i>Знать:</i> понятие <i>рассуждение</i> ; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. <i>Уметь:</i> самостоятельно создавать текст-рассуждение; выделять композицию рассуждения; доказывать стилистическую прилежность текста
113	Суффикс	Урок изучения нового материала	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> понятие <i>суффикс</i> , словообразующая функция суффиксальный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; дополнять морфемный разбор слов
114	Приставка	Урок изучения нового материала	Приставка - словообразующая морфема. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> понятие <i>приставка</i> , приставочный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; составлять ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом.
115	Чередование звуков	Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов	<i>Знать:</i> понятие <i>чередование звуков</i> ; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. <i>Уметь:</i> распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.
116	Беглые гласные	Урок изучения нового материала	Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> понятия <i>беглые гласные, варианты морфем</i> ; условия беглости гласных в слове. <i>Уметь:</i> распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные
117	Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Варианты морфем	<i>Знать:</i> понятие <i>варианты морфем</i> . <i>Уметь:</i> выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.

118	Морфемный разбор слова	Урок-практикум	Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов
119	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок изучения нового материала	Приставка. Значения приставок. Единое написание приставок	<i>Уметь:</i> правильно писать приставки в словах
120	Буквы з и с на конце приставок	Урок изучения нового материала	Правописание приставок на -з (-с)	<i>Знать:</i> правила написания букв з и с на конце приставок. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с приставками на -з (-с); правильно писать в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.
121	Буквы з и с на конце приставок	Урок закрепления знаний		
122	Чередование букв о — а в корне -лаг-/-лож-	Урок изучения нового материала	Правописание гласных о — а в корне -лаг-/-лож-. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> условия выбора гласных о — а в корне -лаг-/-лож-. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -лаг-/-лож-
123	Чередование букв о — а в корне -раст-/-рос-	Урок изучения нового материала	Правописание гласных о — а в корне -раст-/-рос-. Слова-исключения. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> условия выбора гласных о — а в корне -раст-/-рос-; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -раст-/-рос-; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.
124	Чередование букв о — а в корне -раст— -рос-	Урок закрепления знаний		
125	Буквы ё—о после шипящих в корне	Урок изучения нового материала	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения	<i>Знать:</i> правило правописания гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.
126	Буквы и — ы после ц	Урок изучения нового материала	Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.	<i>Знать:</i> условия выбора букв и — ы после ц. <i>Уметь:</i> писать слова с изученной орфограммой и обозначать орфограмму графически.

127	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры. Учебное исследование	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов
128	Контрольная работа по теме «Морфемика»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
129	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (57 ч)				
130	Самостоятельные и служебные части речи	Урок изучения нового материала	Морфология. Части речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке. <i>Уметь:</i> определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 ч)				
131	Имя существительное как часть речи	Урок изучения нового материала	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Словарно-орфоэпическая работа	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные, определять морфологические признаки и синтаксическую роль.
132	Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении.		Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательства, вывод. Языковой материал для сочинения	<i>Знать:</i> морфологические и синтаксические признаки имен существительных, особенности рассуждения как типа речи; позицию рассуждения. <i>Уметь:</i> определять род, склонение, падеж существительных; самостоятельно писать сочинение-рассуждение
133	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок изучения нового материала	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложения с обращениями	<i>Знать:</i> понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные</i> . <i>Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений
134	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок изучения нового материала	Собственные и нарицательные имена существительные. Правписание собственных существительных с большой буквы. Употребление кавычек в названиях газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	<i>Знать:</i> понятия <i>собственные/нарицательные существительные</i> . <i>Уметь:</i> различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.

135	Морфологический разбор имени существительного	Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный письменный морфологический разбор имен существительных
136	Род имен существительных	Урок изучения нового материала	Род имен существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Согласование существительных и глаголов в роде	<i>Знать:</i> понятие <i>род имен существительных</i> . <i>Уметь:</i> различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы
137	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи
138	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок изучения нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи
139	Три склонения имен существительных	Урок изучения нового материала	Склонение имен существительных. Существительные 1, 2 и 3-го склонения	<i>Знать:</i> понятие <i>склонение имен существительных</i> . <i>Уметь:</i> различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, правильно писать существительные 1,2,3 склонений
140	Падеж имен существительных	Урок изучения нового материала	Падеж имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имен существительных	<i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к имен существительным предлоги.
141	Правописание падежных окончаний существительных	Урок изучения нового материала	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	<i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам
142	Правописание падежных окончаний существительных	Урок закрепления знаний		
143, 144	Изложение с элементами сочинения	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Творческое задание к тексту	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять план; самостоятельно писать изложение с элементами сочинения

145	Множественное число существительных	Урок изучения нового материала	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа. Нормы образования множественного числа существительных.	<i>Знать:</i> падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных. <i>Уметь:</i> определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.
146	Сочинение-описание	Урок контроля знаний	Описание как тип речи. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> писать сочинение-описание, выдерживая текст в определенном стиле и в рамках одной тематики
147	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок изучения нового материала	Шипящие согласные. Гласные <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Учебное исследование	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>о — е</i> после шипящих в окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой, значать ее графически
148	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок закрепления знаний		
149	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Урок повторения и обобщения знаний	Имя существительное. Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных
150	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
151	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 ч)				
152	Имя прилагательное как часть речи	Урок изучения нового материала	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Наблюдения над ролью прилагательных в речи. История происхождения части речи. Словарно-орфоэпическая работа. Лингвистические задания	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи
153	Имя прилагательное как часть речи	Урок закрепления знаний		
154	Имя прилагательное как часть речи	Урок закрепления знаний		

155	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок изучения нового материала	Род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <i>Уметь:</i> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму
156	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок закрепления знаний		
157	Описание животного	Урок-исследование	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи. Отношение к предмету описания. Речевой повтор. Анализ текста	<i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять речевые ошибки и недочеты
158	Изложение с элементами сочинения	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
159	Прилагательные полные и краткие	Урок изучения нового материала	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий без <i>ь</i> на конце	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. <i>Уметь:</i> различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без <i>ь</i> на конце
160	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного	<i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных
161	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Уроки повторения и обобщения знаний	Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имен прилагательных	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных
162	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания различных уровней (часть В)
ГЛАГОЛ (24 ч)				
163	Глагол как часть речи.	Урок изучения нового материала	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.

164	Не с глаголами	Урок изучения нового материала	Правописание не с глаголами.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; правило правописания <i>не</i> с глаголами. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами правильно
165	Рассказ	Урок развития речи	Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок	<i>Знать:</i> жанровые признаки и композицию рассказа. <i>Уметь:</i> составлять устный рассказ по серии картинок.
166	Неопределенная форма глагола	Урок изучения нового материала	Неопределенная форма глагола. Признаки глаголов в неопределенной форме. Мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме	<i>Знать:</i> понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глаголов в неопределенной форме. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы в неопределенной форме и писать глаголы; писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме
167	Неопределенная форма глагола	Урок закрепления знаний		
168	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Урок изучения нового материала	Глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица. <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространенных предложений с глаголами	<i>Знать:</i> правило правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на <i>-тся</i> ; графически обозначать изученную орфограмму
169	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в разных стилях речи.	<i>Знать:</i> понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. <i>Уметь:</i> определять вид глаголов по вопросам и значению, выбирать от данных глаголов глаголы другого вида.
170	Видовые пары	Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида	<i>Уметь:</i> определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых пар глаголов
171	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>е</i> — <i>и</i> в корне	<i>Знать:</i> условия написания чередующихся гласных <i>е</i> — <i>и</i> в корнях. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и графически обозначать ее
172	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	Урок закрепления знаний		

173	Рассказ «Как я однажды...»	Урок развития речи	Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение)	<i>Знать:</i> признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа. <i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно создавать тексты рассказа
174	Время глагола	Урок изучения нового материала	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола	<i>Знать:</i> понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола. <i>Уметь:</i> определять вид и время глаголов
175	Прошедшее время	Урок изучения нового материала	Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени	<i>Знать:</i> признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени
176	Настоящее время	Урок изучения нового материала	Признаки глаголов настоящего времени. Использование глаголов настоящего времени в речи	<i>Знать:</i> признаки глаголов настоящего времени. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи
177	Будущее время	Урок изучения нового материала	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Использование глаголов будущего времени в речи	<i>Знать:</i> признаки глаголов будущего времени, способы их образования. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи
178	Спряжение глаголов	Урок изучения нового материала	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов	<i>Знать:</i> понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов ударными личными окончаниями. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать ударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму
179	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок закрепления знаний		
180	Морфологический разбор глагола	Урок изучения нового материала	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфологического разбора глаголов	<i>Уметь:</i> характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола

181	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Урок изучения нового материала	Правило правописания ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<i>Уметь:</i> писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
182	Употребление времен	Урок изучения нового материала	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	<i>Уметь:</i> правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени
183	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок повторения и обобщения знаний	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глагола	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола
184	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок повторения и обобщения знаний		
185	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
186	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и грамматическом задании к нему
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (18 ч)				
187	Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения знаний	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
188	Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения знаний		
189	Орфограммы в приставках и корнях слов	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Фонетический разбор слов. Фонетические и орфографические нормы русского языка	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка
190	Орфограммы в окончаниях слов	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов

191	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов
192	Синтаксис. Пунктуация	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Схемы предложений. Разбор словосочетаний	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в классе. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний
193, 194	Синтаксис. Пунктуация	Уроки-практикумы		
195, 196, 197	Морфология. Орфография	Уроки повторения и обобщения знаний, уроки-практикумы	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Морфологический разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов
198	Промежуточная аттестация	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ
199	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
200	Защита исследовательских проектов	Уроки-конференции	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	<i>Уметь:</i> представлять учебный исследовательский проект, проводя выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования
201	Резервные уроки			
202				

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшекласников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. -М., 1985.
- 7) Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.
- 8) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 9) Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 10) Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 11) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 12) Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 13) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 14) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 15) Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
- 16) Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
- 17) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 5 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 198
- 3) Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2004.
- 4) Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс/А. Б. Малюшкин. - М., 2006.
- 5) Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 5 класс/ А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 6) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 7) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 8) Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
- 9) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 5-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.
- 10) Соловьёва Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 5 класс/ Н. Н. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2005.

Раздел VI. Методические разработки.

Контрольные работы по русскому языку за курс 5 класса.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.

Контрольная работа №1, 5 класс

Тема: «Повторение изученного в 1-4 классе: правописание корней слов»

Летняя гроза.

Потемнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударил по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

(84 слова)

(По Б. Тимофееву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу слова: туманная, (по) листьям, (с) деревьев, проходит.
2. В выделенном предложении указать части речи.
3. Подобрать 2 однокоренных слова к слову даль: дальний, далекий, далеко, удаляться.

Контрольная работа № 2, 5 класс
Тема: «Морфология»

Осень в лесу.

После теплых дней лета наступает золотая осень.

На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опенки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землей летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлету на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса. (84 слова)

Грамматическое задание.

1. В выделенном предложении надписать все части речи.
2. Выделить корень в словах: лесных, летает, дальний.
3. В последних двух предложениях текста у существительных определите падеж.

**Контрольная работа №3 , 5 класс.
Тема: Синтаксис, пунктуация.**

Летний дождь.

День был солнечный, яркий, но вдруг набежала синяя тучка. Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Скоро солнечный дождь кончился. «Погляди, Юра, как красиво!»- сказала мама. Я взглянул и увидел, что через все небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один конец ее упирался в деревню, а другой уходил далеко в луга.

(81 слово)

Грамматическое задание.

- 1.)Произвести синтаксический разбор предложения: *Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья.*
- 2.)Составить схему сложного предложения: *Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.*
- 3) Из предложения выписать и разобрать словосочетания: *Скоро солнечный дождь кончился.*

Контрольная работа №4 , 5класс

Тема: «Фонетика».

Осенняя картинка.

Сколько цветных корабликов в пруду! Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. Еще большой запас таких корабликов на деревьях, которые цветной стеной окружают пруд. Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. Это самые парусистые кораблики. А какие они нарядные!

Небо чистое. Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края. Там нет зимних вьюг и метелей. Счастливого пути, ласточки! Ярко светит солнце. Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

(По Д.Кайгородову).

(87 слов).

Грамматическое задание.

1.Фонетический разбор слова: яркий.

2. Расположите слова в алфавитном порядке:

Скво..ь, опас..ный, вес..ник, ч..дище, ян..ница, с..езд.

3.В данных словах расставьте ударение:

Библиотека, звонит, создал, средство, они жили.

4.Разберите по составу слова:

Кленовые, окружают, ветерок.

Контрольная работа №5, 5 класс
Тема: «Морфемика, орфография, культура речи».

Ель.

На лесной поляне расположилась огромная старая ель. Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

Раньше на этой поляне росло много молодых елочек. Они подрастали весело, дружно, и все любовались молодой порослью. Проходили годы, положение менялось. Ели разрастались, мужали. Но не все елочки дожили до этого возраста. Одни зачахли, погибли. Другие срубили.

И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. Прорастет семечко, выглянет маленький росток. Он даст жизнь новому дереву.

(89 слов).

(По Г.Скребицкому.)

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор предложения: *Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю.*
2. Разберите по составу слова, подберите однокоренное слово: *порослью, проходили, елочки, маленький.*

3. Найдите в тексте и выпишите:

- а) 2 слова с приставкой на з-, с-;
- б) 2 слова с чередованием в корне ращ-рос, лаг-лож.

4. Подберите 3-4 однокоренных слова к слову ВЕСТЬ.

Контрольная работа №6, 5 класс
Тема : «Имя существительное».

Разговор деревьев.

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит небольшая прозрачная капля. Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхает почку черемухи и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает в вершине. Хорошо в лесу!

Задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной.*
2. В последнем абзаце указать падежи всех существительных.
3. Морфологический разбор: *(помахивает) веточкой*³
4. Фонетический разбор: *осенью*¹

Контрольная работа №7, 5 класс
Тема: «Имя прилагательное».

Озеро.

Среди высоких гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.* После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок.*
2. Разобрать по составу слова: *маленький, береговой, озерная, прозрачны.*
3. Произвести морфологический разбор прилагательного: *прозрачны (воды)*

Контрольная работа №8, 5 класс

Тема: «Глагол».

Много лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** интересные часы. Каждый час на **циферблате** открываются черные дверки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты можешь познакомиться с куклами разных стран. В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями. В водоеме плещутся рыбки. «Как здесь красиво!» - восхищаются ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, **чтобы** ребята не спутали места. Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями.*
2. Разобрать по составу, подобрать по два однокоренных слова: *народных,ходишь,рыбки,стихает*.
3. Морфологический разбор: *раздается (звонок)*
4. Фонетический разбор: *ребята*
5. Выписать одно сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

6 класс **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

<p>Личностные результаты</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литера-</p>

	<p>турного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)										
	1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
	2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исследовательских навыков
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)										

	3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
	5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
	6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

	7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок обще-методиче-ской направ-ленности	Научиться определять орфо-граммы в корне слова, прово-дить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорит нахождения и провер-ки орфограммы	Формирование ус-тойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали-тической и творче-ской деятельности	Объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффектив-но сотрудничать и способствовать про-дуктивной кооперации	Формировать ситуа-цию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. фор-мировать операцио-нальный опыт	Здоровьесбе-режение, ИКТ, педагогика сотрудничества
	8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч.	Урок разви-вающего контроля	Научиться составлять и ис-пользовать алгорит нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование ус-тойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали-тической деятельно-сти	Объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк-туры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудниче-ства и проектные фор-мы работы)	Формировать ситуа-цию саморегуляции, т. е. операциональ-ного опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбе-режения, разви-тия исследо-вательских навыков, само-диагностики
	9	Словосочетание.	1ч.	Урок систе-матизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конст-рукций	Выразительное чте-ние прозаических текстов.	Объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слово-сочетания	Владеть монологиче-ской и диалогической формами речи в соот-ветствии с грамматиче-скими и синтаксиче-скими нормами родно-го языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельно-сти, проектировать траекторию развития через включение в новые виды дея-тельности	Здоровьесбе-режения, педа-гогика сотруд-ничества, разви-вающего обучения, про-ектной дея-тельности
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систе-матизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конст-рукций	Выразительное чте-ние прозаических текстов.	Объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слово-сочетания	Владеть монологиче-ской и диалогической формами речи в соот-ветствии с грамматиче-скими нормами родно-го языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельно-сти, проектировать траекторию развития через включение в новые виды дея-тельности	Здоровьесбе-режения, педа-гогика сотруд-ничества, разви-вающего обучения, про-ектной дея-тельности

	11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения
	12	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
	14-15	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль	
ТЕКСТ (7ч.)										
	16	Р/Р Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
	17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста					

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий
	19	Р/Р Ключевые слова.	1ч.							
	20	Р/Р Основные признаки текста.	1ч.							
	21	Текст и стили речи.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проблемного обучения
	22	Официально-деловой стиль речи.	1ч.							
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)										
	23-24	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики

	26	Р/Р Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
	27	Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и общеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
	28	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний						
	29	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний						
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	30-31	Р/Р Сжатое изложение	2ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся
	32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности
	34	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах					

	35	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение					
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	36	Р/Р Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков
	37-38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	2ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания					
	39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики
	41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)										
	42-43	Фразеологизмы.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

44	Р/Р Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
47-48		Морфемика и словообразование.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности

	49	Р/Р Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
	50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	52	Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	53-54	Р/Р Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
	55	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразовании»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний
	56-57	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности
	58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кос</i> - - <i>кас</i> -.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения - <i>кос</i> - - <i>кас</i> -, - <i>гор</i> - - <i>гар</i> -, - <i>зор</i> - -	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова			

	59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> - <i>- гар-</i> .	1ч.		- зар-						
	60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> - <i>- зар-</i> .	1ч.								
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии	
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
	61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ	
	62-63-64	Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			
	65	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)			
	66	Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ	
	67-68	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творческих способностей	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии	

					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	70-71-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
	73	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
	74	Контрольный тест	1 ч.							

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)

	75-76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий
	78	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных					
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

	79	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> ; употреблять существительные на - <i>мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на - <i>мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий
	80	Р/Р Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
	81-82	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ
	83	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	84	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
	85	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков

	86	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
	87	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоление затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	88-89	He с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе		
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	90-91	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
	92	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; употреблять существительные их в речи					
	93-94	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;					
	95	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Здоровьесбережения, контроля знаний

	96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		мы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения
	99	Контрольная работа по теме	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)										
	100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
	102-103	Р/Р Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		
	104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	108	Р/Р Сочинение-описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
	109	Относительные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.				
	110	Р.Р. Выборочное изложение	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				
	111	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
	112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

	113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний
	114-115	Не с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
	116	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
	117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
	118-119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Здоровьесбережения, проект. Деятельн.
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	120	Р/Р Описание игрушки	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
	121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анали-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного

	122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	за текста			формирования умственных действий
	124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)										
	129	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности

	130	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ
	131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных					
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	132	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
	133	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи					
	134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей
	136	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения					
	137	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, ИКТ
	138	Р/Р Употребление числительных в речи	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.					

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	140	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов
	141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					
	143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.			Развитие творческих способностей	

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)										
	144	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
	145-146	Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
	147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности
	148	Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	149	Вопросительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтакси-	Интерес к изучению языка. Способность к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Использовать адекватные языковые средства	Проектировать маршрут преодоления	Здоровьесбережения, ана-

	150	Относительные местоимения	1ч.		ческую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	самооценке.	отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	для отображения в форме речевых высказываний	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	литической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся
	151	Неопределенные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание					
	152-153-154	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание					
	155	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			
	156-157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		
	158	Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	Здоровьесбережения,	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	159	Р/Р Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий
	160	Определительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		

	161	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
	162	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
	163	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сырмятникова «Первые зрители»	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности
	166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					Здоровьесбережения, самодиагностики
ГЛАГОЛ (30 ч.)										

	167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ
	170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
	171	Повторение: способы образования глаголов	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	173	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия		Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
	174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		

	177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
	178	Р/Р Изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Проблемного обучения, здоровьесбережения
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	179-180	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
	181-182-183	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					
	184	Р/Р Сочинение по рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
	185-186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктанг.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов			Здоровьесбережения, формирования умственных действий
	187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	188-189	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
	190	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	191	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		
	192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - <i>ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий
	193	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

	194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
	196	Контрольная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)										
	197	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения
	198	Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	199	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ
	200	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов				
	201	Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusского.ru/videouroki

**Способы контроля и оценивания
образовательных достижений учащихся в 6 классе**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе установлено в соответствии с протоколом заседания рабочей группы учителей русского языка и литературы от 05.09.2012 г. при УИПКПРО г. Ульяновска

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	
Словарный диктант	
Изложение	
Сочинение (кл./дом.)	
Контрольное тестирование	

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

8 класс
Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку в 8 классе.

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 8 класса (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва «Просвещение», 2009 год)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва «Просвещение» 2009 год), включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016- 2017 учебный год.

Обоснование необходимости модификации программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе – 210 часов, в 6 классе – 210 часов, в 7 классе – 140 часов, в 8 классе – 136 часов, в 9 классе – 70 часов.

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 8 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 136 часов, 4 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения русскому языку на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по русскому языку.

Цель рабочей программы по русскому языку:

- улучшение результатов обучения русскому языку, усовершенствования технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

Предмет изучения – современный русский литературный язык.

Планирование основано на Примерной программе, которая предусматривает выделение в курсе раздела «Синтаксис». Остальные разделы, предусмотренные программой, носят повторно-обобщающий характер.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Специфика предмета:

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Технологии, методики:

- личностно ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно- коммуникационные технологии;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых факторов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). В 8 классе широко используются такие виды работ по развитию речи: подробное и сжатое изложение, составление рассказов, написание сочинений – рассуждений по тексту. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Для достижения требуемых результатов рабочая программа ориентирована на использование следующих педагогических технологий: развивающие, информационные, эмоционально-нравственные, эмоционально-художественные, эвристические.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА.

Обучающиеся должны знать определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособлении второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Литература и средства обучения.

Для учащихся

1. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ «Сфера», 2010 год.
2. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М.Просвещение, 2006.
3. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс.

Для учителя

1. Н.В.Егорова. Поурочные разработки уроков русского языка в 8 классе. Москва. «Вако», 2006.
2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». Москва ООО «Наш язык».
3. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома». Москва ООО «Наш язык»
4. С.В.Водолазкая Предметная неделя русского языка в школе. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
5. Сборник разработок уроков по развитию речи. Год Учителя в преподавании русского языка и литературы. Казань. РИЦ «Школа», 2010.
6. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников». Москва. «Школьная пресса».
7. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 7 класс. Москва ТЦ «Сфера», 2010 год.

Электронные пособия:

1. «Фраза» Программа – тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс.
3. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
4. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
02.09.2016	Функции русского языка в современном мире.	Стр. 4, упр. 3
05.09.2016	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Стр. 9, упр. 10
06.09.2016	Знаки препинания в сложном предложении.	Стр.10, упр. 12
07.09.2016	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Стр. 15, упр. 21
09.09.2016	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Стр. 15, упр. 22
13.09.2016	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Стр. 19, упр.32
14.09.2016	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Стр. 20, упр.35
16.09.2016	Р/речи. Сочинение Стр 20, упр. 36	
19.09.2016	Основные единицы синтаксиса.	Стр. 22, упр. 38
20.09.2016	Текст как единица синтаксиса.	Стр.24, упр. 42
21.09.2016	Входной контрольный диктант.	
23.09.2016	Работа над ошибками.	Стр.25, упр. 46
26.09.2016	Предложение как единица синтаксиса.	Стр. 26, упр.50
27.09.2016	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	Стр.29, упр. 55
28.09.2016	Р/речи. Сжатое изложение.	Правила.
30.09.2016	Р/речи. Сжатое изложение.	Правила
03.10.2016	Виды словосочетаний.	Стр.33, упр. 63

04.10.2016	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Стр.35 , упр. 67,64
05.10.2016	Синтаксический разбор словосочетаний.	Стр.37 , упр. 71
07.10.2016	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Стр.38 , упр. 73
10.10.2016	Порядок слов в предложении.	Стр.41 , упр. 77
11.10.2016	Интонация. Логическое ударение.	Стр. 43, упр. 83
12.10.2016	Р/речи. Описание памятника культуры	
14.10.2016	Подлежащее.	Стр.47 , упр. 93
17.10.2016	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым.	Стр.49 , упр. 97
18.10.2016	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Стр.52 , упр. 103
19.10.2016	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Стр.53 , упр. 105
21.10.2016	Составное именное сказуемое.	Стр. 55, упр. 111
24.10.2016	Составное именное сказуемое.	Стр. 54, упр. 108
25.10.2016	Тире между подлежащим и сказуемым.	Стр. 54, упр. 116
26.10.2016	Контрольный диктант.	
28.10.2016	Работа над ошибками.	
31.10.2016	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Стр. 63, упр.122
01.11.2016	Определение.	Стр. 69, упр. 133
02.11.2016	Зачет по теме: "Второстепенные члены предложения".	
11.11.2016	Повторение.	
14.11.2016	Приложение.	Стр. 74, упр. 140
15.11.2016	Приложение.	Стр.74 , упр. 141
16.11.2016	Приложение.	Стр. 74, упр. 142
18.11.2016	Р/речи. Изложение.	
21.11.2016	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Стр. 76 , упр. 148

22.11.2016	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	
23.11.2016	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Стр. 80 , упр. 160
25.11.2016	Р/речи. Характеристика человека.	
28.11.2016	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	Стр. 177 , упр. 180
29.11.2016	Предложения определено-личные.	Стр. 90 , упр. 184
30.11.2016	Предложения определено-личные.	Стр. 91 , упр. 186
02.12.2016	Предложения неопределенно-личные.	Стр. 92 , упр. 190
05.12.2016	Предложения неопределенно-личные.	Стр. 92 , упр. 192
06.12.2016	Инструкция.	Стр. 93 , упр. 194
07.12.2016	Безличные предложения.	Стр. 95 , упр. 199
09.12.2016	Безличные предложения.	Стр. 95 , упр. 201
12.12.2016	Р/речи. Сжатое изложение.	
13.12.2016	Р/речи. Сжатое изложение.	
14.12.2016	Рассуждение.	Стр. 97 , упр. 208
16.12.2016	Неполные предложения.	Стр. 99 , упр. 213
19.12.2016	Неполные предложения.	Стр. 99 , упр. 214
20.12.2016	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Стр. 100 , упр. 216
21.12.2016	Контрольный диктант	
23.12.2016	Работа над ошибками.	Стр. 103 , упр. 218
26.12.2016	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах.	Стр. 106 , упр. 225
27.12.2016	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Стр. 111 , упр. 236
28.12.2016	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Стр. 113 , упр. 241
30.12.2016	Однородные и неоднородные определения.	Стр. 115 , упр. 243

10.01.2017	Однородные и неоднородные определения.	Стр. 115 , упр. 244
11.01.2017	Повторение.	
13.01.2017	Повторение.	
16.01.2017	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них).	Стр. 119 , упр. 251
17.01.2017	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них).	Стр.120 , упр. 252
18.01.2017	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них).	Стр. 120 , упр. 260
20.01.2017	Р/речи. Упр. 246, стр. 116	
23.01.2017	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	стр. 127, упр.270
24.01.2017	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	стр. 127, упр.272
25.01.2017	Синтаксический разбор предложения	Стр. 130 , упр. 277
27.01.2017	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Стр. 130 , упр. 280
30.01.2017	Понятие об обособлении.	Стр. 134 , упр. 286
31.01.2017	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	Стр. 138 , упр.291
01.02.2017	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	Стр. 139 , упр.292
03.02.2017	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	Стр. 143 , упр.293
06.02.2017	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	Стр. 143 , упр.295
07.02.2017	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	Стр. 143 , упр.297
08.02.2017	Рассуждение на дискуссионную тему.	Стр. 146 , упр. 304

10.02.2017	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Стр. 148 , упр. 307
13.02.2017	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Стр. 148 , упр. 308
14.02.2017	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Стр. 150 , упр. 312
15.02.2017	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Стр. 150 , упр. 313
17.02.2017	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Стр. 151 , упр. 314
20.02.2017	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Стр. 152 , упр. 315
21.02.2017	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Стр. 155 , упр. 321
22.02.2017	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Стр. 158 , упр. 325
24.02.2017	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Стр. 159 , упр. 328
27.02.2017	Р/речи. Сжатое изложение.	
28.02.2017	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Стр. 160 , упр. 330
01.03.2017	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Стр. 162 , упр. 332
03.03.2017	Повторение пройденных материалов сложное и простое предложения.	Стр. 163 , упр. 335, 338

06.03.2017	Повторение пройденных материалов сложное и простое предложения.	Стр. 163 , упр. 336,337
07.03.2017	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения.	Стр. 168 , упр. 343
10.03.2017	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Стр. 171 , упр. 351
13.03.2017	Вводные конструкции.	Стр. 175 , упр. 362
14.03.2017	Вводные конструкции.	
15.03.2017	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Стр. 177 , упр. 369, 365
17.03.2017	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Стр. 179 , упр. 374
20.03.2017	Контрольный диктант.	
21.03.2017	Работа над ошибками.	Стр. 183 , упр. 348
22.03.2017	Повторение.	Раз-р предл-й
03.04.2017	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	Стр. 184 , упр. 350
04.04.2017	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Стр. 187 , упр. 394
05.04.2017	Р/речи. Сочинение.	Стр. 194 , упр. 400
07.04.2017	Р/речи. Сочинение.	Стр. 194 , упр.399
10.04.2017	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Стр. 193 , упр. 402
11.04.2017	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	
12.04.2017	Предложения с косвенной речью. Прямая речь.	Стр. 198 , упр. 409
14.04.2017	Предложения с косвенной речью. Прямая речь.	
17.04.2017	Диалог.	Стр. 201 , упр. 416

18.04.2017	Диалог.	
19.04.2017	Рассказ.	Стр. 203 , упр. 420
21.04.2017	Рассказ.	
24.04.2017	Цитата.	Стр. 205 , упр. 425
25.04.2017	Цитата.	Стр. 206 , упр. 427
26.04.2017	Р/речи.	
28.04.2017	Р/речи.	
02.05.2017	Синтаксис и морфология.	Стр. 213 , упр. 436
03.05.2017	Синтаксис и морфология.	Стр. 213 , упр. 437
05.05.2017	Синтаксис и морфология.	Стр. 213 , упр. 435
08.05.2017	Синтаксис и морфология.	Стр. 213 , упр. 434
10.05.2017	Синтаксис и культура речи.	Стр. 216
12.05.2017	Синтаксис и культура речи.	
15.05.2017	Синтаксис и культура речи.	
16.05.2017	Синтаксис и пунктуация.	Стр. 214 , упр. 441
17.05.2017	Синтаксис и пунктуация.	Стр. 215 , упр. 442
19.05.2017	Синтаксис и пунктуация.	Стр. 213 , упр. 438
22.05.2017	Контрольный диктант.	
23.05.2017	Работа над ошибками.	
24.05.2017	Синтаксис и орфография.	Стр. 219 , упр. 450
26.05.2017	Повторение.	Стр. 219 , упр. 452
29.05.2017	Повторение.	Стр. 220 , упр. 453
30.05.2017	Повторение.	Повторить правила
31.05.2017	Повторение.	

9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы Министерства образования РФ под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2011 и примерных программ основного общего образования.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык - 9 класс». Москва: Просвещение. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю). Из них 20 - на развитие речи.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, содержание учебного курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их памяти и воображения, способности к самостоятельному усвоению новых знаний. Его воздействие на формирование личности ребёнка в процессе обучения носит универсальный, обобщающий характер. Кроме того, являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе и на качество овладения профессиональными навыками.

Преподавание русского языка в 9-ом классе направлено на **достижение следующих целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В процессе изучения русского языка развиваются и совершенствуются следующие **надпредметные** умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение, сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Доминирующей **идеей** курса русского языка в основной школе является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Содержание курса обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в общении.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях, а также на базе овладения основными нормами русского литературного языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9-ого класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т. п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разьяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;

сочинение-рассуждение

- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;

изложение сжатое

- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему

Содержание учебного курса.**Введение**

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах**Сложное предложение. Культура речи.****Сложные предложения****Союзные сложные предложения****Сложносочинённые предложения**

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение изученного в 5-9 классах

Учебно-тематический план уроков русского языка в 9 классе на 2016-2017 учебный год

№		Изучение материала	Развитие речи	Сочинение	Изложение
1	Введение	1			
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	4		1
3	Сложное предложение	7	2	1	1
4	Сложносочинённые предложения	11	2	1	
5	Сложноподчинённое предложение	35	8	2	1
6	Бессоюзное сложное предложение	16	2		1
7	Сложные предложения с различными видами связи	8	1		
8	Повторение изученного в 5-9 классах	14	2		

	ИТОГО		102		

**Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 9-ых классах(102 часа)
по учебнику «Русский язык.9 класс»:Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А.,Дейкина , - М.:Просвещение**

№	Кол-во час.	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
---	-------------	------------	-----------	------------------

Введение (1 час)

1	1	Международное значение русского языка	Комбинированный урок	Стр. 5
---	---	---------------------------------------	----------------------	--------

Повторение изученного в 5-8 классах - 10 часов (из них 4 часа развития речи)

2	1	Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упр.6	Развитие речи	Стр. 6 упр. 6
3	1	Р.Р. Устная и письменная речь	Развитие речи	Стр. 10 упр 10
4	1	Р.Р. Монолог, диалог	Развитие речи	Стр. 11 упр.15
5	1	Р.Р. Стили языка	Развитие речи	Стр.16, упр.24
6,7	2	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа	Повторение изученного	Стр. 8, упр.31, Стр. 21, упр. 37
8	1	Предложения с обособленными членами	Повторение изученного	Стр.22, упр.40
9,10	2	Вводный контрольный диктант	Повторение изученного	Повторить правила
11	1	ОГЭ. КИМы. Работа с тестами	Контроль знаний	Работа по задан.

Сложное предложение. Культура речи 7 часов (из них 2 часа развития речи)

12	1	Р.Р. Изложение с продолжением	Развитие речи	
13	1	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	Повторение изученного	Стр.25, упр.44
14	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Усвоение новых знаний	Стр.29, упр.51
15	1	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи	Развитие речи	Стр.29, упр.52
16-17	2	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Усвоение новых знаний	Стр.30, упр.54 Стр.31, упр.59
18	1	Интонация сложного предложения	Комбинированный урок	Стр.32, упр.59

Сложносочиненные предложения - 11 часов (из них 2 часа развития речи)

19	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП и пунктуация в нем	Комбинированный урок	Упр.60 Стр.35-36
20	1	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Комбинированный урок	Стр.37, упр.62
21	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Усвоение новых знаний	Стр.39, упр.64
22	1	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Усвоение новых знаний	Стр.40, упр.65
23	1	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Усвоение новых знаний	Стр.41, упр.68
24	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Комбинированный урок	Стр.44, упр.73
25	1	Повторение по теме: «ССП»	Уроки повторения и обобщения	Стр.47, упр.87
26-27	2	Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение». Работа над ошибками	Проверка знаний	Стр.44, упр.76 Повторить ССП
28-29	2	Р.Р. Сочинение по тексту - рассуждение	Развитие речи	Оставить предлож.

Сложноподчинённое предложение - 35 часов (из них 8 часов развития речи)

30	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Комбинированный урок	Стр.50, упр.84
31-32	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Усвоение новых знаний	Стр.54, упр.88 Стр.57, упр.91
33-34	2	Союзы и союзные слова в СПП	Усвоение новых знаний	Стр.58, Упр. 94
35	1	Роль указательных слов в СПП	Усвоение новых знаний	Стр.64-65, Упр. 99
36-37	2	Р.Р. Изложение по ОГЭ	Развитие речи	Выписать опорн. сл. Повторить ССП
38	1	Основные группы сложносочинённых предложений. СПП с придаточными определительными	Комбинированный урок	Стр.69-74, упр.114
39	1	СПП с придаточными определительными	Урок закрепления знаний	Упр.116
40	1	СПП с придаточными изъяснительными	Усвоение новых знаний	Стр.75, упр.119
41	1	СПП с придаточными изъяснительными	Урок закрепления знаний	Стр.78, упр.123
42-43	2	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Комбинированный урок	Стр.78-79, упр.125 Стр.50, упр.120
44-45	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Комбинированный урок	Стр.84, упр.133 Стр.88, упр.137
46-47	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Комбинированный урок	Стр.90, упр.141 Стр.93, упр.149
48, 49	2	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Развитие речи	Повторить ССП Составить предл.
50-51	2	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Усвоение новых знаний	Стр.97-98, упр.159 Стр.101, упр.162
52-53	2	Тренировочные упражнения, тесты	Урок закрепления знаний	Работа с тестами Выписать из худ.лит-ры (пред-лож.)СПП с нескольк. прид.
54-55	2	Контрольный тест	Проверка знаний	Работа с тест.
56-57	2	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	Развитие речи	Повторение Упр. 170
58	1	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	Усвоение новых знаний	Стр.103, упр.167
59	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Урок закрепления знаний	Стр.107-108

60	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Урок закрепления знаний	Стр.110, упр.176
61-62	2	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». Тест	Урок повторения и обобщения	Упр.178, стр.112-116, Упр.183, стр.117-120
63-64	2	Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты	Развитие речи	Самостоятельная работа

Бессоюзное сложное предложение 16 часов (из них 2 часа развития речи)

65	1	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Усвоение новых знаний	Упр.185, стр.121
66-67	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой	Усвоение новых знаний	Стр.126, упр.193 Стр.123, упр.194
68-69	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Усвоение новых знаний	Стр.129, упр.196 Стр.132, упр.198
70-71	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Урок закрепления знаний	Работа с задан. ОГЭ
72-73	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Усвоение новых знаний	Стр.133, упр.200 Стр.136, упр.202
74-75	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Урок закрепления знаний	Работа по заданиям Работа с КИМом
76	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного	Урок повторения и обобщения	Стр.136-140 Упр.207
77-78	2	Р.Р. Сжатое изложение	Урок развития речи	Подготовиться к изложению

79-80	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками. Тест	Контроль знаний	Повторить пр-е Выписать СПП и Б
-------	---	--	-----------------	------------------------------------

Сложные предложения с различными видами связи - 8 часов (из них 1 час развития речи)

81-82	2	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Усвоение новых знаний	Стр.141, упр.211 Стр.144-145, упр.213
83	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Комбинированный урок	Стр.147, упр.216
84	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Урок закрепления знаний	Работа с задан. ОГЭ
85	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок закрепления знаний	Стр.48, упр.219
86-87	2	Контрольный тест в форме ОГЭ	Урок обобщения и контроля знаний	Самостоятельная работа
88	1	Р.Р. Публичная речь	Развитие речи	Стр.151, упр.222

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 14 часов (из них 2 часа развития речи)

89-91	3	Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл.Работа с текстами	Уроки повторения и обобщения	Стр.154, упр.224 Стр.155 Работа с КИМ, стр.157
92-93	2	Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту	Развитие речи	Выписать опорн. сл.

				Докончить сочинение
94	1	Фонетика и графика	Уроки повторения и обобщения	Стр.158-159, упр.230
95	1	Лексикология и фразеология	Уроки повторения и обобщения	Стр.160-161, упр.232
96	1	Морфемика. Словообразование.	Уроки повторения и обобщения	Стр.163, упр.241
97	1	Морфология	Уроки повторения и обобщения	Стр.165-169, упр.247
98	1	Синтаксис	Уроки повторения и обобщения	Стр.172, упр.254
99-100	2	Тест в форме ОГЭ	Урок обобщения и контроля знаний	Работа с текстом
101	1	Орфография. Пунктуация.	Урок обобщения и контроля знаний	Работа с текстом
102	1	Заключительный урок	Урок обобщения и контроля знаний	

Литература для учителя

Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2001.
Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2003.
Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя/ Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2006.
Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс/ Т. Ю. Угроватова. – М.: Просвещение, 2005.
Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – М.: Просвещение, 2005.
Голуб И. Б. Основы культуры речи/ И. Б. Голуб. – М.: Просвещение, 2005.

Литература для учащихся

Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь/ Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. – М.: Просвещение, 2004.
Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки/ И. П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2006.

Ресурсы Интернета

Официальный сайт ИД «Первое сентября» : www.1september.ru
Интернет-портал «Про школу» : www.proshkolu.ru
Социальная сеть работников образования : www.nsportal.ru

10 – 11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень) и 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2008.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2007.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2007.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематический план. 10 класс. Базовый уровень. 68 часов

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, практикумы	Развитие речи
1	Введение.	1	-	-
2	Фонетика, графика, орфоэпия	3	1	
3	Лексика, фразеология, лексикография	15	2	3
4	Морфемика и словообразование	4		1
5	Морфология и орфография.	13	2	
6	Части речи. Имя существительное	4	1	
7	Имя прилагательное	4		
8	Имя числительное	2		
9	Местоимение	2	1	
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	5		
11	Наречие.	2	1	
12	Слова категории состояния	1		
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	7		
14	Повторение и обобщение	5	4	
	Всего часов	68	12	4

Учебно-тематический план. 11 класс. Базовый уровень. 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии	6	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	2		
5	Простое осложнённое предложение	16	3	
6	Сложное предложение	9	2	
7	Предложения с чужой речью	2		
8	Употребление знаков препинания	4	1	
9	Культура речи	1		
10	Стилистика	9	3	2
11	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	5		2
12	Повторение	10		
	Всего часов	68	10	5

Содержание программы
Базовый уровень

10 КЛАСС

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ²

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

¹ Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

² См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.
Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.
Гласные *И* и *Ы* после приставок.
Употребление *Ь* и *Ъ*.
Употребление прописных букв.
Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.
Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.
Число имен существительных.
Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.
Морфологический разбор числительных.
Склонение имен числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи.
Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.

Базовый уровень (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Дата проведения		Домашнее задание Уч. Гольцо-вой
				По плану	Фактически	
1	Слово о русском языке. Слово и его значение.	1	РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	03.09.2015		Упр. 2, стр 12
2	Однозначность и многозначность слов	1	Однозначные слова. Многозначные слова.	07.09.2015		Упр. 3 стр 12
3	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1		10.09.2015		Упр 5, стр 14
4	Изобразительно-выразительные средства	1	Тропы, метафора, сравнение.	14.09.2015		Упр. 7 стр 14
5	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.	17.09.2015		Упр. 11 стр 16
6	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	Паронимы.	21.09.2015		Упр. 16, стр 17
7	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.	1	Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	24.09.2015		Упр 19, стр 19
8-9 Р/Р	Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	28.09.2015 01.10.2015		
10	Происхождение лексики СРЯ	1	Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.	05.10.2015		Упр. 36
11 Р/Р	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	1		08.10.2015		Упр 29, стр 24, упр 30 стр 25
12	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	12.10.2015		Упр 36, стр 27
13	Готовимся к ЕГЭ	1	Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	15.10.2015		тест
14	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.	19.10.2015		Упр. 42, 43 стр 31
5	Обобщающий урок: лексикография.	1	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	22.10.2015		Вопросы и задания стр. 32
16	Диктант	1		26.10.2015		
17-18	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	2	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные.	29.10.2015 02.11.2015		Упр 47, стр 37, упр 48, стр 39

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Дата проведения		Домашнее задание Уч. Гольцо-вой
				По плану	Фактически	
			Ударение. Орфоэпические нормы.			
19	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	Работа с тестами	09.11.2015		
20	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – производная основа; простые, сложные, производящие основы.	12.11.2015		Упр 60, стр 46
21	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	16.11.2015		Упр 69, стр 52
22	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	19.11.2015		Вопросы и задания стр. 58, упр 81
23 Р/Р	Изложение с творческим заданием.	1	23.11.2015			
24	Принципы русской орфографии.	1	Морфология. Орфография. Орфограмма.	26.11.2015		Вопросы и задания стр. 61, упр 86, стр 63
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	30.11.2015		Упр. 94, 96, стр 66, стр 67
26	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Безударные чередующиеся гласные в слове.	03.12.2015		Упр. 100, стр 69
27	Обобщающие упражнения. Тест.	1	Орфограмма.	07.12.2015		
28	Употребление гласных после шипящих.	1	Безударные гласные, ударение.	10.12.2015		Упр.112, стр 77
29	Употребление гласных после Ц.	1	Орфограмма. Гласные и согласные звуки, звук и буква.	14.12.2015		Упр. 116, стр 80
30	Диктант	1				
31	Правописание звонких и глухих согласных, правописание производимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	17.12.2015		Упр. 122, стр 83, 125 стр 83, упр 126 стр 84
32	Правописание двойных согласных.	1	Орфограмма, правила правописания.	21.12.2015		Упр. 131, упр 87
33	Правописание гласных и согласных в приставках.	2	Орфограмма, правила правописания, приставка.	24.12.2015		Упр. 146, стр 93
34	Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.		Принципы орфографии.	28.12.2015		Упр. 148, стр 94, упр 150 стр 96
35	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове. Графика и орфография, строчная и приписная буква. Слог, деление слова на слоги.	11.01.2016		Упр 163, стр 103
36	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	14.01.2016			
37	Имя существительное как часть речи.	1	Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных.	18.01.2016		Упр 179, стр 118
38	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения.	21.01.2016		Упр.185, стр 122
39	Правописание сложных имён существительных.	1	Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	25.01.2016		Упр. 214, стр 134
40	Контрольный диктант.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	28.01.2016		
41	Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды	01.02.2016		Упр 218, стр 140

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Дата проведения		Домашнее задание Уч. Гольцо-вой
				По плану	Фактически	
			прилагательных.			
42	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание.	04.02.2016		Упр. 226, стр 143
43	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс.	08.02.2016		Упр. 234, стр 148
44	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	11.02.2016		Упр.241, стр 153
45-46	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных	2	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные.	15.02.2016 18.02.2016	.	Стр 155 правила Упр 245, 246 стр 159
47	Местоимение как часть речи.	1	Местоимения. Разряды местоимений.	22.02.2016		Упр. 254, стр 166
48	Диктант	1	Проверка знаний, ум 25.02.2016			
49-50	Глагол как часть речи.	2	Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов.	29.02.2016 03.03.2016	.	Упр. 263, стр 174, упр 264
51-52	Причастие как часть речи.	2	Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени.	07.03.2016 10.03.2016	Правописание суффиксов причастий Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	Упр. 287 стр 185, упр 286 стр 185
53	Деепричастие как часть речи.	1	Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида.	14.03.2016	Правописание деепричастий.	Упр.300, стр 193
54-55	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.	17.03.2016	Правописание наречий.	Упр. 309, стр 198
56	Диктант.	1	Проверка знаний, ум 21.03.2016			
57	Слова категории состояния.	1	Слова категории состояния.	04.04.2016	Попутное повторение орфографии.	Упр 321, стр 206
58	Служебные части речи. Предлог.	1	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	07.04.2016	Правописание предлогов.	Упр. 323, стр 208
59-60	Союз как служебная часть речи.	2	Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.	11.04.2016 14.04.2016	Правописание союзов.	Упр. 333, стр 215, упр 335, стр 215
61-62	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.	18.04.2016 21.04.2016	Правописание частиц.	Упр. 343, стр 223 Упр. 345, стр 224
63	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2	Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки.	25.04.2016 28.04.2016	.	Упр. 341, стр 222, упр 342 стр 222
64	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Междометия. Звукоподражательные слова.	05.05.2016		Упр. 352, стр 229
65	Повторение и обобщение пройденного.	1		12.05.2016		Упр. 355, стр 231
66-67	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	2		16.05.2016 19.05.2016		Правила , упр 354 стр 230
68	Работа над ошибками.	1		23.05.2016		Повторить пра-

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Дата проведения		Домашнее задание Уч. Гольцов-вой
				По плану	Фактически	
						вила

Тематическое планирование

11 класс. Базовый уровень (68 ч)

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во ча-сов	Дата проведения	Д. з.
1	1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.		1	02.09	Упр. 97,101
2-3	1-2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»		2	05.09 09.09	Упр. 78
4-5	2-3	Обобщающее повторение частей речи		2	12.09 16.09	Упр. 310, 315
6 К/Р	3	Диктант с грамматическим заданием		1	19.09	
7	4	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	65	1	23.09	Упр. 327
8	4	Словосочетание как синтаксическая единица	66-67	1	26.09	Упр. 328
9	5	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания			30.09	Упр. 334
10 Р/Р	5	Изложение		1	03.10	
11	6	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре	68-71; 72-75	1	07.10	Упр. 339, 343
12	6	Постановка тире в простом предложении	76-77	1	10.19	Упр.346, 351
13	7	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	78	1	14.10	Упр. 359
14	7	Предложение с однородными членами	79	1	17.10	Упр. 363
15	8	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	81-83	1	21.10	Упр. 372
16	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения	84	1	04.11	Упр. 381
17 к/р	9	Готовимся к ЕГЭ. Тест.		1	07.11	
18	9	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	85 -	1	11.11	Упр.383
19	10	Обособленные приложения	86	1	14.11	Упр.392
20	10	Обособленные обстоятельства и дополнения	87-88	2	18.11 21.11	Упр.399, 401
21	11	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	89	1	25.11	Упр. 406
22	11	Знаки препинания при сравнительных оборотах	90	1	28.11	Упр. 412
23	12	Знаки препинания при обращениях	91	1	02.12	Упр. 415
24	12	Вводные слова и вставные конструкции	92	1	05.12	Упр. 426
25	13	Готовимся к ЕГЭ. Тест.		1	09.12	
26	13	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	93	1	12.12	Упр. 430
27	14	Повторение и обобщение		1	16.12	Упр. 433
28 к/р	14	Диктант с грамматическим заданием		1	19.12	

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во ча-сов	Дата проведения	Д. з.
29	15	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	94-95	1	23.12	Упр. 437
30	15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	96	1	26.12	Упр. 448
31-32	16-16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	97	2	13.01 16.01	Упр. 454
33-34 к/р	17-17	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за I полугодие		2	20.01 23.01	
35	18	Анализ ошибок			27.01	
36	18	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	98	1	30.01	Упр. 459
37	19	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	99-100	1	03.02	Упр. 470
38	19	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	101-102	1	06.02 10.02	Упр. 480
39	20	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	103-104	1	13.02	Упр. 481, 483
40	20	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	105-106	1	17.02	Упр. 488
41	21	Авторская пунктуация	107	1	20.02	Упр. 490
42	21	Обобщающий урок		1	24.02	Упр. 496
43 К/Р	22	Диктант с грамматическим заданием		1	27.02	
44-45	22-23	Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	108-109	2	03.03 06.03	Упр. 517
46-47	23-24	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	110 111	2	10.03 13.03	Ознакомительное чтение. Составление тезисов
48	24	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	110-111	1	17.03	Составление плана-конспекта
49-50	25-25	Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	111	2	20.03 03.04	
51-52	26-26	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста.	112-	2	07.04 10.04	Упр. 519, 520. Составление опорной схемы к упр. 519
53	27	Официально-деловой стиль. Анализ текста	113	1	14.04	Упр. 527
54-55	27-28	Публицистический стиль. Анализ текста	114	2	17.04 21.04	Упр. 530, 531
56	28	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	115-116	1	24.04	Анализ рассказа Зощенко, упр. 536
57	29	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи		1	28.04	Анализ текста
58 к/р	29	Самостоятельный анализ предложенного текста	117	1	05.05	Упр. 541
59-60	30-30	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку		2	12.05 13.05	Анализ текста
61-62 Р/Р	31-31	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)		2	15.05 17.05	
63 Р/Р	32	Редактирование сочинения		1	19.05	
64	32	Повторение. Трудные случаи правописания		1	22.05	Упр. 142
65	32	Повторение. Трудные случаи пунктуации		1		Вопросы и задания стр. 308

№ уро- ка	Не-де- ля	Тема урока	§	К-во ча- сов	Дата проведения	Д. з.
66-68	33-34	Подготовка к ЕГЭ		3		Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ